

Метод экспериментирования – эффективное средство познавательного развития дошкольников

Для современного этапа системы образования характерно использование новых технологий обучения и воспитания детей. **ФГОС ДО** требует создание **условий развития ребенка**, открывающие возможности для его позитивной социализации и личностного развития. А метод **экспериментирования**, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста, способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Наша задача как педагогов - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

Работая над темой «Исследовательская деятельность в детском саду» я изучаю теоретические и практические материалы, создаю предметно-развивающую среду в группе для проведения простейших опытов и экспериментов. На специально организованных занятиях по исследовательской деятельности ребята с желанием и интересом выбирают самостоятельно объект для эксперимента, подбирают методы исследования. Учатся самостоятельно выдвигать гипотезы. Обучение на этом этапе у нас носит проблемный характер. Путём исследовательских действий и экспериментирования, я учу своих воспитанников находить разные способы решения одной задачи, формирую основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям.

В ходе непосредственной образовательной деятельности дети учатся задавать вопросы: "Как это сделать?", обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если...".

В процессе самостоятельной деятельности я учу детей способам познавательной деятельности. Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться?

А затем **в совместной деятельности** – закрепляем полученные ранее знания и представления.

По продолжительности эксперименты бывают кратковременные (5-15 мин.) и длительные (свыше 15 мин.). Исследование с детьми проходит не только в групповой комнате, но и на участке детского сада с живыми и неживыми объектами природы. Опыты, которые я использую в своей работе, могут быть не только запланированными, а также случайными (поставленные на вопрос ребенка). Считаю важным для себя, чтобы в процессе проведения опытов был задействован каждый ребенок.

Опыты я подбираю простые, но некоторые из них требуют специального оборудования и материалов. Большинство материалов найти довольно просто: бумага, картон, пластиковые бутылки, нитки, болтики и др. опыт, наблюдения, эксперименты я провожу коллективно, всей группой, но дети также любят индивидуально, самостоятельно организовывать эксперименты в мини-лаборатории, соответственно возрастной группы.

Экспериментирование я использую не только на занятиях, но и в других сферах детской деятельности. Так на одном из занятий по ИЗО деятельности дети экспериментировали с красками: путем проб и ошибок находили нужный оттенок. На прогулке наши юные исследователи решают важные проблемы: «Что произойдет со снежинкой, если она упадет на ладошку? », «Как освободить бусинку из ледяного плена? ». Задачи по данному направлению мне помогают реализовывать родители ребят. В родительском уголке я предлагаю рекомендации, консультации, советы по организации интересных опытов в домашних условиях («Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников? »). Для родителей собрана мини-библиотека по исследовательской деятельности, небольшая картотека для проведения занимательных опытов с детьми в домашних условиях.

В ходе исследовательской деятельности дошкольники учатся: 1. **Видеть проблемы** — интегративное свойство мышления, которое развивается в течение длительного времени в разных видах деятельности.

2. **Выдвигать гипотезы**, строить предположения.

3. **Задавать вопросы**. Познание начинается с вопроса, которое направляет мышление ребенка на поиск ответа, пробуждает потребность в познании и приобщении к умственному труду.

4. **Оперировать понятиями** «явление», «причина», «следствие», «событие»,

5. **Классифицировать**. Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы; классификация устанавливает определенный порядок и разбивает рассматриваемые объекты на группы;

6. Наблюдать. Наблюдение — это вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью, выражается в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче, что и отличает наблюдение от простого созерцания.

7. Делать выводы и умозаключения. Любое исследование теряет смысл, если не сделаны выводы и не подведены итоги; вывод — это заключительное суждение о результатах проведенной работы.

Вывод: В поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

Однако не стоит забывать о том, что экспериментирование как один из видов детской деятельности требует от педагога умения **грамотно планировать** эту деятельность, а именно: **отбирать познавательный материал, систематизировать** его в соответствии с выбранной проблематикой, **разрабатывать перспективные проекты** изучения с детьми того или иного явления.