

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад с.Вазерки

**Конспект образовательной  
деятельности по познавательному  
развитию с детьми старшей группы  
на тему: «Удивительная соль»**

Подготовил: Матюкина Татьяна Викторовна

2017г.

## **Цель:**

Систематизировать представления детей о соли и её свойствах.

## **Задачи:**

Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом.

Дать представление о природном ископаемом – «каменная соль», познакомить со способами добычи соли.

Закреплять умение исследовать предмет разными способами, называть его свойства и особенности.

Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.

Формировать представление детей о способе рисования солью.

Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности.

## **Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **Оборудование и материалы к организации НОД:**

ноутбук, мультимедийное оборудование, видеоматериал;

для проведения опытов: стаканчики с солью, увеличительные стёкла (лупы), стаканчики с водой, ложки, тарелочки, сырые куриные яйца, одноразовые стаканы, салфетки;

для рисования: листочки с нанесёнными элементами узоров, соль, клей ПВА, кисти, салфетки, акварельные краски, стаканчики с водой.

## Ход занятия

Воспитатель: Ой, что же это я! Забыла убрать пакет! Как же так!

*Воспитатель показывает детям пакет и достаёт оттуда две упаковки соли.*

Воспитатель обращаясь к детям:

- У меня дома закончилась соль, и чтобы не забыть, по дороге сюда я забежала в магазин и купила соль. Только содержимое пакетов почему-то разное. Вот посмотрите!

*Дети рассматривают пакеты с солью.*

Воспитатель: Ребята, а давайте откроем упаковку и узнаем, что же там внутри!

*Открывают.*

Воспитатель: Что же это такое?

Дети: Камень... Соль...

Воспитатель: Вот и я теряюсь в догадках! Как же нам узнать? Интересно, а где же нам найти ответ на этот вопрос? Откуда мы черпаем Знания?

Дети: Книги..., Энциклопедия...

Воспитатель: А где ещё можно узнать информацию, если рядом не оказалось нужной книги?

Дети: Телевизор... интернет...

Воспитатель: Необходимую информацию можно ещё найти на образовательном интернет ресурсе. Вот сейчас мы с вами и посмотрим фильм, который ответит на наш вопрос!

*Просмотр видеофильма.*

Воспитатель берет в руки кристалл соли и спрашивает.

Воспитатель: Так, что же это такое, ребята?

Дети: Соль!

Воспитатель: Да. Из просмотренного фильма мы узнали, как добывают и упаковывают соль. Скорее всего, на производстве произошёл сбой, и в этот пакет попала не измельчённая соль!

Воспитатель: Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось

### **Физминутка.**

Соли в речку брошу я,

Выйдет море у меня!

Чайки в небе закричат

Черепашки зашуршат,

И весёлые дельфины

Из воды покажут спины.

Соли в речку брошу я-

Выйдет море у меня.

Только где бы по пути

Столько соли мне найти?

Воспитатель: Ребята, где же можно соль найти?

*Ответы детей.*

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю самим рассмотреть соль и определить некоторые её свойства. Для этого подойдем к столам, наденем фартуки, чтобы не испачкать свою одежду. И давайте вспомним некоторые правила безопасности во время проведения опытов, экспериментов, исследований.

1. Каждый работает за своим рабочим столом, не мешая друг другу.
2. Действовать нужно строго по указаниям взрослого, нельзя ничего трогать без разрешения воспитателя.
3. Каждую вещь клади на место.
4. Работай аккуратно.

Воспитатель: Перед вами на столах стоят стаканчики с солью. Определите, есть ли у соли запах? Понюхайте её.

*Ответы детей.*

Воспитатель: Да правильно, соль не имеет запаха.

Воспитатель: А теперь из стаканчиков пересыпьте соль в тарелочки. Что вы сделали с солью?

Дети: пересыпали из стаканчика в тарелочку.

Воспитатель: Значит она какая?

Дети: Сыпучая, сыпется.

Воспитатель: Да, правильно, ещё одно свойство соли – сыпучесть.

Воспитатель: А теперь поставьте перед собой тарелочки с солью. Возьмите лупы. И рассмотрите соль.

*Дети рассматривают соль.*

Воспитатель: На что похожа соль?

Дети: Зёрнышки... Крупинки... Кристаллики...

Воспитатель: Да, ребята, правильно, соль состоит из частиц кристаллов.

Воспитатель: Можете убрать лупы в сторону, они нам больше не понадобятся.

Воспитатель: Возьмите стакан с водой и пересыпьте туда соль с тарелочек. Теперь возьмите ложечку и перемешайте содержимое в стакане. Что произошло с солью?

Дети: Она растворилась в воде.

Воспитатель: Изменился ли цвет у воды?

Дети: Нет.

Воспитатель: А как вы думаете, какой стал вкус у воды?

Дети: Солёный!

Воспитатель: Ребята, соль со своими свойствами такая удивительная, что с её помощью еще можно проводить фокусы, опыты.

Воспитатель: Сейчас я возьму два стакана с обычной водой. В один стакан я положу немного соли. Теперь возьму два яйца. Одно яйцо опущу в стакан с обычной водой. (Показ воспитателя). Что произошло с яйцом?

*Ответы детей.*

Воспитатель: А другое яйцо я опущу в стакан с солёной водой(Показ воспитателя) Теперь что произошло с яйцом.

*Ответы детей.*

Воспитатель: Да, ребята, солёная вода помогает предметам держаться на поверхности, потому что плотность солёной воды больше, чем плотность пресной воды.

Воспитатель: Вот такая удивительная соль! А ещё с помощью соли можно создавать необыкновенно красивые рисунки! Хотите попробовать? Давайте подойдём к столам, и сейчас я покажу вам как можно это сделать!

Воспитатель: Перед вами лежат несколько листочков разных цветов с разными элементами узоров. Пожалуйста, выберете для себя тот листочек, который вам больше всего понравился! Выбрали?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Хорошо. Теперь возьмите в руки тюбик с клеем, откройте его, отложите колпачок в сторону. Переверните тюбик и небольшим нажатием на него нанесите клей прямо по линии узора.

Индивидуальная помощь воспитателя.

Воспитатель: все нанесли клей?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Молодцы. А сейчас возьмите в руки стаканчики с солью и посыпьте место, где нанесён клей, солью. Соли, ребята, нужно насыпать много, чтобы весь клей был покрыт солью. Теперь мы должны подождать пока соль впитает всю влагу из клея. Кстати, это ещё одно свойство соли - впитывать влагу. Для этого нам надо досчитать до десяти.

*Дети вместе считают до десяти.*

Воспитатель: А теперь нам нужно убрать всю лишнюю соль. Ссыпая её на тарелочку.

Воспитатель: Посмотрите, какой у нас получился узор! Только он какой-то не весёлый, не яркий. Ему не хватает цвета. Давайте добавим нашему рисунку радости, веселья, цвета!

Дети: Да!

Воспитатель: Возьмите кисточки, обмакните их в воде и наберите любой цвет акварельных красок. Теперь кисточкой прикоснитесь к соли, соль впитывает цветную воду. Так мы можем покрасить наш узор одним цветом, или сделать его разноцветным. Только не забываем мыть кисть перед набором другого цвета, и прокрашиваем каплями весь контур.

*Индивидуальная помощь воспитателя.*

Воспитатель: Посмотрите, какие удивительные, красивые узоры получились у нас! Вот какая удивительная соль!

Воспитатель дарит детям диск с мультфильмом «Приключения АДИБУ. Откуда берётся соль?»